

Informe de evaluación de impacto del programa Grupos Comunitarios de Estudio en la Villa Itati

Para ETIS. Julio de 2010

Lisa CARTER JAIME y Jim CERQUA
New School University, NY, USA

Introducción

Antes de empezar queremos agradecer a toda la gente que nos ayudo por hacer esta evaluación por parte de ETIS, pero también a todos los jóvenes del GCE y del G8 que nos dedicaron su tiempo para contestar a nuestras preguntas.

También queremos aclarar el punto de partida que hemos tomado para hacer esta evaluación. En efecto, el GCE esta sometido cada año a evaluaciones que permiten revisar los puntos débiles del programa y se encuentra ahora mismo en un proceso de crecimiento. De hecho no se trata aquí de una evaluación sobre datos actúales y objetivos sino de una análisis cualitativa de como los jóvenes perciben el GCE y evaluación del programa a partir de su representación.

1. Marco general

1.1. Situación del barrio Itati

Itatí es una de las villas mas antiguas esta en la zona suroeste de la periferia del Gran de Buenos Aires y es la más poblada del país : hay 20.000 personas viviendo allá (3.000 familias que viven en permanencia). En 40 años, la villa se consolidó en un perímetro de 5 kilómetros entre el Acceso Sudeste y las calles Montevideo, Levalle y Ayacucho.

La villa Itati cuenta de un 24,3 % de los habitantes que terminaron la escuela primaria, un 11% que terminaron la escuela secundaria y un 0,5% que asistieron a unos años de la universidad.

En Quilmes, la ciudad vecina de Itati, el 31,5% de la población de mas de 15 años tienen un nivel de educación universitario.

Antes, las villas como Itati eran consideradas como residencias transitorias para la gente que vivía allá, hoy en día se han vuelto permanente. Muchos obreros con un alto nivel de educación formal viven en Itati.

El barrio conoce un nivel de desempleo muy alto. Solo el 20% tiene trabajo fijo y obra social. El resto sobrevive con changas, la venta ambulante y el cirujeo. Las familias viven en situación de pobreza y de extrema pobreza. Tienen condiciones de vida muy precarias y en muchos casos los niños, niñas y jóvenes tienen que trabajar.

Además, los jóvenes que viven en la villa Itati se enfrentan a varios problemas y situaciones





difíciles de vida y no cuentan de escuelas en el barrio. Los jóvenes tienen que ir afuera para poder seguir su escolaridad normalmente además de asumir, para muchos, un trabajo paralelo. Por otro lado, además de la calidad de la enseñanza que es muy mala, el nivel de deserción escolar es muy alto ya que sufren situaciones de discriminación. Muchos jóvenes dejan la escuela y están en la calle. Entonces son mas susceptibles de caerse en las drogas con las consecuencias que se conocen : muertes por sobredosis, colgados, delincuencia, … La droga que mas daño hace se llama el paco. Es considerada como las droga de los pobres por su bajo costo y su fácil acceso. Esta nueva droga es un residuo que queda en el fondo de los recipientes usados en el proceso de elaboración de cocaína, compuesto de ácidos y solventes, y se la fuma comprimida en un caño metálico que hace de boquilla y se construye en forma casera.

Cabe mencionar que el Paco logró introducirse en barrios marginales porteños y del Gran Buenos Aires, lo que preocupa a entidades y funcionarios y llevó a varias familias organizarse para salvar a sus hijos, como en el caso de Villa Itatí, en el sur del conurbano.

« Así la vida parece transcurrir al limite de la vida misma en Villa Itati, a la que todos sus habitantes entran por un pasillo estrecho. Y de la que pocos logra salir para siempre ».[1]

<u>1.2. E.T.I.S.</u>

ETIS son las iniciales de Equipo de Trabajo de Investigación Social. Es una asociación civil sin fines de lucro que tiene por misión el desarrollo e implementación de programas socioeducativos para el cambio social en Argentina. Tiene 4 campos de acción :

- Investigación en educación y de desarrollo social
- Diseño y ejecución de programas sociales y educativos
- Incidencia publica
- Cubicaciones

A través de estas acciones, ETIS busca promover la educación y la participación comunitaria y así encontrar respuestas concretas al problema de la exclusión social en la Argentina que puedan ser replicables a mayor escala en distintos contextos. La situación de los adolescentes en situación de pobreza ha sido un tema que ha preocupado desde el comienzo a ETIS, en 1998 y eso le llevo a colaborar con Fundación SES en el desarrollo del programa « Grupos Comunitarios de Estudio » en barrios pobres.

---

[1] Alba PIOTTO, <u>Villa Itati : La vida en un laberinto con pocas salidas,</u> en El Clarin, 19/08/2001





1.3. Grupos Comunitarios de Estudio

El programa Grupos Comunitarios de Estudio esta llevado a cabo en el barrio Itati, en la periferia de Buenos Aires, por la asociación ETIS desde el año 1999. El programa empezó con 25 participantes y hoy en día, 179 jóvenes y 31 tutores participan del GCE en el barrio Itati. El GCE es financiado por el Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Por otra parte, el programa involucra a 2 coordinadores de ETIS (Cecilia y Manga) responsables del programa en el barrio, a las organizaciones barriales (la capilla Itati, ANAVI, Parroquia Don Bosco y la salita), a tres profesores de apoyo escolar, a las escuelas a las que van los jóvenes, a la Universidad de Buenos Aires y a fundaciones y empresas colaboradoras (Telefónica).

El programa tiene el objetivo de luchar contra la deserción escolar de jóvenes y adolescentes que viven en situaciones difíciles y de contribuir a su permanencia en el sistema educativo y al mejoramiento del rendimiento escolar. Al mismo que se da un acompañamiento escolar, se fomenta el desarrollo de las capacidades de acción comunitaria de los jóvenes.

El programa se dirige a adolescentes y jóvenes entre 12 y 23 años que cursan el tercer año de EGB y Polimodal.

El GCE funciona en grupos formados libremente por 5 o 6 jóvenes y por un tutor elegido por parte de los integrantes. Los GCE tienen reuniones semanales en las que se habla de temas escolares, psicológicos u otros con el tutor y en las que se comparten momentos de integración. Asimismo, los jóvenes pueden recibir un apoyo escolar con profesores especializados que les ayudan y que les explican lo que no ha quedado claro en la escuela. Así el joven tiene la oportunidad de poder estudiar. Una vez cada trimestre, cada grupo realiza una actividad de servicio comunitario como aprendizaje de participación ciudadana y de servicio hacia la comunidad. El objetivo es crear lazos de solidaridad entre ellos y también de lograr su implicación en las organizaciones barriales. Por otra parte, participan de talleres de formación y de actividades recreativas una vez al año.

Con el fin de optimizar la participación de los jóvenes, los que tienen un buen rendimiento escolar, que van a las reuniones semanales y que participan de las tareas comunitarias reciben una beca mensual. Cabe mencionar que la percepción de esta beca se hace según un « acuerdo » entre el joven que se compromete a participar del programa, los padres, la escuela que frecuenta (que entrega las notas) y E.T.I.S. Al final del año, cada grupo recibe un premio en efectivo por cada uno de sus integrantes que pasa de año. También a lo largo del año, cada participante reciben útiles y libros para fomentar su estudio.



Como continuación al GCE, desde el año 2005, se creo el G8. Este grupo esta dirigido a todos los antiguos GCE que terminan la escuela que quieren seguir con la experiencia. Es un grupo de auxiliar técnico que hacen actividades de proyectos comunitarios. Funciona de forma independiente, no hay tutor y ayuda a los GCE o hacen proyectos comunitarios.

2. Nuestra experiencia en Buenos Aires y la villa de Itatí

En las primeras dos semanas de nuestro proyecto nos dedicamos a aprender sobre la organización, respondiendo preguntas sobre qué es SES, de donde surge el financiamiento y otros detalles sobre la fundación. Allí nos comentaron sobre los distintos proyectos y programas en curso, a partir de lo cual decidimos el programa en el que íbamos a formar parte. Al mismo tiempo, durante los días que estuvimos aquí asistimos a seis sesiones/reuniones en FLACSO sobre temas socioeconómicos de Argentina que nos aportaron elementos para poder comprender mejor el contexto social del país. Tanto el aprendizaje de dos semanas en SES, así como las clases de FLACSO y las tareas de campo en Itatí fueron cruciales para el éxito de nuestro proyecto.

Desde un principio toda la gente dentro de la comunidad de Itatí y especialmente dentro del programa nos recibieron con los brazos abiertos y fueron muy receptivos hacia nuestro deseo de aprender y de interactuar con los miembros de la organización. Como primer paso realizamos entrevistas a los miembros de la organización esperando poder evaluar el éxito y el impacto del programa. Entrevistamos a estudiantes, tutores, y a la gente joven que participa del programa y las entrevistas tanto orales como escritas resultaron sorprendentemente gratas. Las respuestas que obtuvimos especialmente de los jóvenes nos abrieron perspectivas únicas y nos ayudaron a comprender de forma más acabada el objetivo del programa. La participación e interés de la comunidad fue increíble, siendo un gran ejemplo de las fuerzas positivas que se encuentran dentro de una organización de base en desarrollo. Resultó clave relacionarnos y lograr una base de confianza donde la gente se sintiera cómoda antes de poder avanzar hacia cualquier otro objetivo, ya que la comunidad es muy cerrada frente a extraños.

Para cualquier institución es muy importante evaluar el progreso de sus proyectos e identificar puntos de mejora, por lo que pasamos la mayor parte de nuestro tiempo en Itatí haciendo encuestas y realizando entrevistas sobre la opinión y los sentimientos de la gente respecto a la organización. Si bien la mayoría de las respuestas obtenidas fueron positivas, pudimos percibir algunos problemas sólo visibles a través de los ojos de los participantes de las actividades. En particular, uno de los problemas emergentes fue el deseo de los estudiantes de lograr que una mayor proporción de la comunidad pudiera formar parte del programa. Además, algunos de los

estudiantes y tutores estaban descontentos respecto las actitudes negativas y a veces incluso discriminatorias de los profesores.

Cuando comenzamos las entrevistas fue muy difícil lograr separar los sentimientos, esperanzas y preocupaciones de los entrevistados sobre al programa respecto a los problemas propios de la comunidad como un todo. Las entrevistas con cuestionarios escritos fueron todo un desafío, y en general la gente se sintió más cómoda con pequeñas charlas informales que cuando documentamos conversaciones con grabador. Este es un problema normal para cualquiera que intente trabajar en proyectos sociales, donde siempre es preferible que la gente pueda hablar libremente. Sin embargo, en nuestro caso también influyó el hecho de que era necesario demostrar nuestro interés real por entender los objetivos de GCE para evitar que nos vieran extraños y permitir así una mayor apertura y confianza.

La gente que conocimos dentro del programa se preocupaba por nuestra seguridad, y fueron muy amables acompañándonos en todas nuestras actividades, incluyendo la visita de otros proyectos en la comunidad y durante las filmaciones que efectuamos. A cada paso nos mostraron la villa con un sentimiento de orgullo y compartiendo abiertamente sus experiencias con nosotros, mostrándonos además las mejoras que se lograron desde que GCE fue fundado en Itatí. Si bien trabajamos duro durante varios días con las entrevistas, filmando y aprendiendo sobre el programa en general, nunca sentimos el peso del trabajo: siempre existió un sentimiento de bienestar general donde los integrantes del grupo sentían una pasión por sus tareas y por el tiempo de trabajo juntos.

La experiencia en Itatí también resultó ser muy importante para comprender la cultura y la historia de Argentina. Las actividades que pudimos observar y formar parte nos ayudaron a comprender que el suceso de estos proyectos es en gran parte debido a su carácter particular, dadas las características únicas de la comunidad y el hecho que la gente a cargo de los proyectos son miembros de la misma. Una noche fuimos invitados a ver y filmar una murga, una actividad cultural que fue revivida dentro de la comunidad por la gente joven, como una actividad para pasar el tiempo con sus amigos, mantenerse unidos y evitar la vida en las calles. Si bien esta actividad no estaba directamente conectada a ETIS o GCE, algunos de los integrantes de la murga eran también miembros de GCE. Esta increíble actividad resaltó como la comunidad como un todo esta siendo afectada por la existencia de GCE dentro de la villa. Ver a estos chicos de todas las edades felices y orgullosos de involucrarse en una actividad que representa algo único y especial sobre su barrio fue una experiencia increíble de presenciar. Filmar y capturar la esencia y sentido del barrio a través de fotografías fue de gran ayuda porque era importante no sólo vivir esta experiencia en persona sino también compartir esta experiencia única con otros.



En general el aspecto que más disfrutamos y más nos gratificó en toda la experiencia fueron las relaciones que construimos con la gente joven en Quilmes. Ellos están trabajando en un corto documental para mostrar las actividades de GCE a la sociedad, así como para señalar los problemas y dificultades que experimentan en sus vidas. Estos jóvenes nos enseñaron mucho simplemente a partir de su actitud positiva hacia el progreso, incluso a pesar de los varios obstáculos que enfrentan, con la violencia, las drogas y la pobreza extrema. Al concluir nuestro tiempo en Quilmes pudimos ver atrás y contemplar las increíbles amistades que formamos, así como la confianza que recibimos cuando al fin verificaron nuestro interés sincero y nuestras ganas de conocer el impacto real que GCE significó en sus vidas.

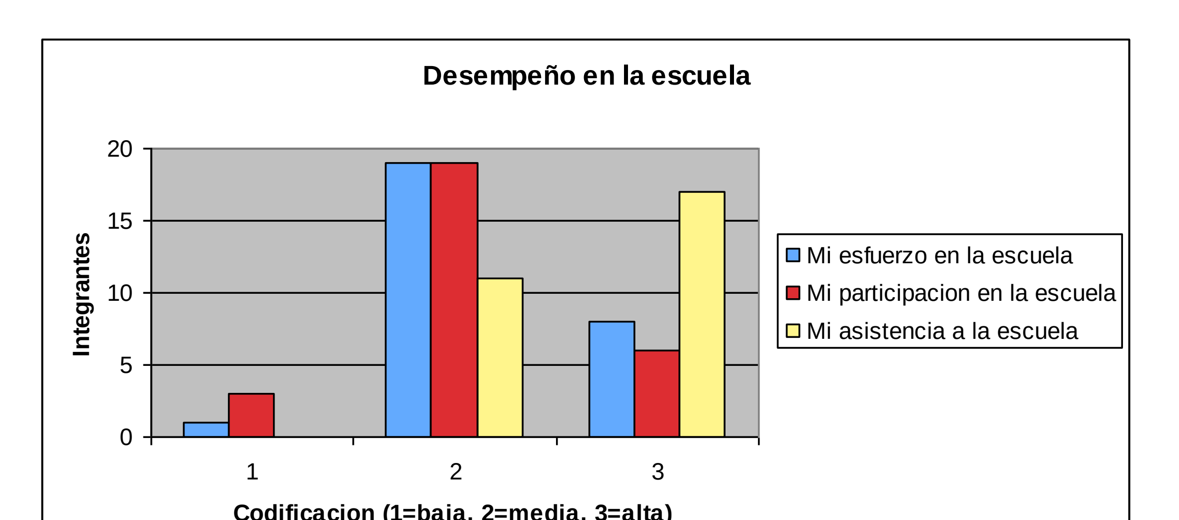
3. Nuestra análisis

Al octavo año de funcionamiento, se supone que el GCE ya tiene un efecto duradero en los participantes del programa, jovenes y tutores, un impacto de largo plazo. Esta evaluacion tiene como base dos tipos de encuestas, cualitativas y cuantitativas, y también entrevistas personales. La cualitativa trata mas bien de identificar la representacion y la percepcion que los jovenes tienen del GCE a partir de preguntas abiertas. La evaluacion cuantitativa de ETIS nos ha permitido destacar datos mas factuales del GCE en cuanto a su funcionamiento.

3.1. El perfil de los jovenes entrevistados

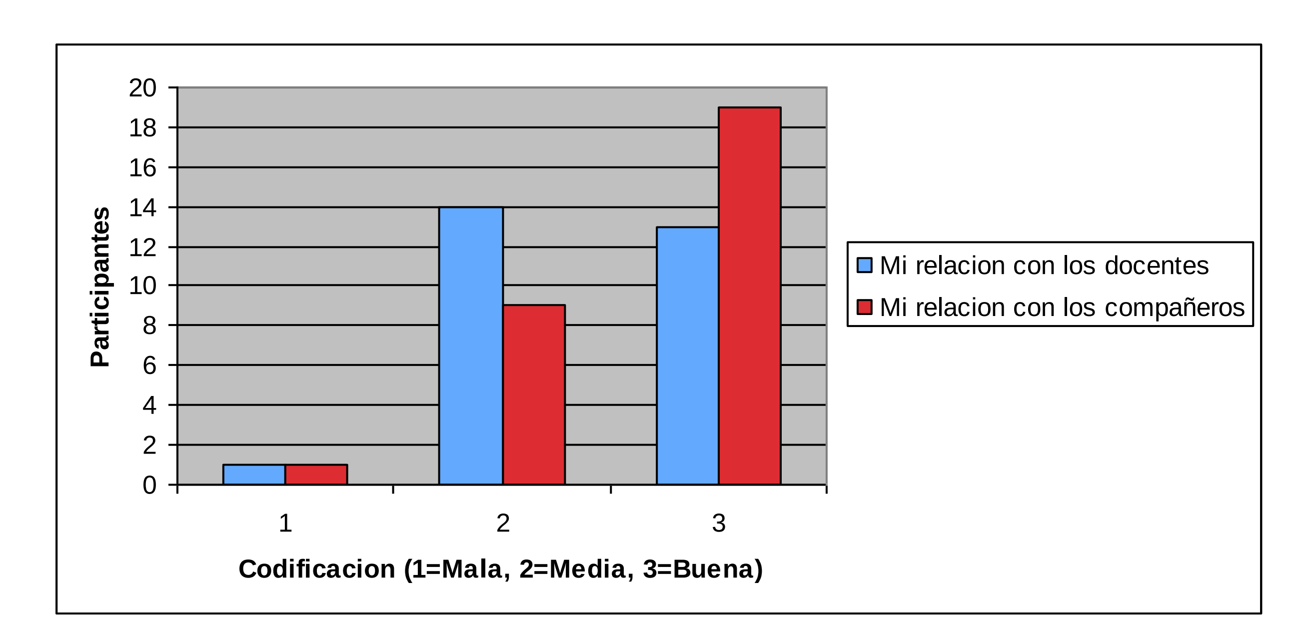
Antes de entrar en la evaluacion cabe comentar unas lineas sobre el perfil de la gente que contesto a nuestras encuestas. De las encuestas cualitativas que hicimos, nos encontramos con una mayoria que solo estudian (80%). Ninguno dejo la escuela en un momento pero unos ya repitieron. El 50%, de los cuales una mayoria de varones, repitio uno u varios cursos. Se puede deducir que muchos tienen problemas en la escuela. En general, los participantes se enteraron del programa por una persona de su alrededor o porque los padres les mandaron alla.

En cuanto a la relacion de los jovenes con la escuela, destaca de la entrevista de ETIS que la mayoria asiste a la escuela pero, sin embargo, sin tener una participacion alta o realizar un esfuerzo alto.





Por lo que concierne la relacion de los jovenes dentro de la escuela, los graficos siguientes nos enseña una buena relacion con los compañeros. Por cierto, parece una de las razones con el recreo que mas les gustan a los jovenes. Se relacionan con los profes de manera regular, sin ser un elemento de disgusto por la escuela.



Lo que menos me gusta	
Una materia de la escuela	25,9%
Estudio, tareas, pruebas	22,2%
Comapñeros	7,4%
Profesores	7,4%
No contesto	29,6%



Otros	7,4%



En cuanto a la vision que tienen del futuro, todos ven como una prioridad el terminar la escuela para *ser alguién en la vida* (Brenda, Los Quilmeños, 15 años) todo como estar con los amigos.



Muy pocos no saben lo que quieren hacer el dia de mañana. La mayoria tienen pensado ir a la universidad y despues encontrar un trabajo.
Por otro lado, el tema de los amigos es también muy importante para los adolescentes que sea en la vida diaria, en la escuela o en el hecho de participar del GCE.

<u>Qué piensan los jovenes del programa ?</u>

- A nivel de los motivos de participacion

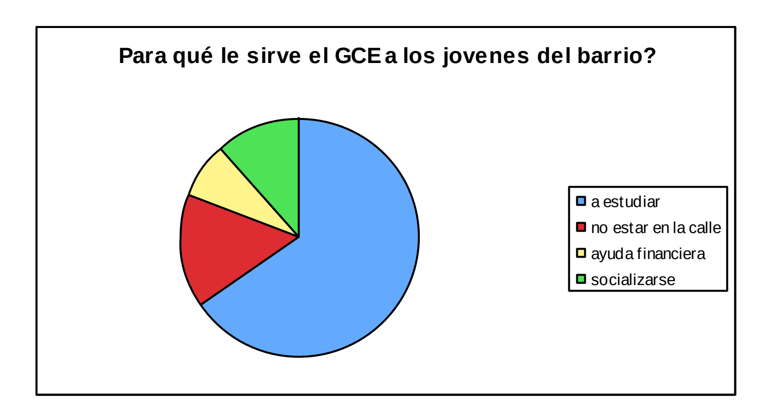
Aunque un motivo importante de participacion sea el tema de la beca (muchos padres mandan a sus hijos por la beca y la compra de utiles), los jovenes perciben el GCE como una posibilidad de estar con sus amigos y de ampliar su circulo de amistades. Por otra parte quieren participar del programa con el fin de recibir un apoyo para seguir estudiando y terminar la escuela como muy importante.

Sobre este tema, Natalia, tutora nos dice : « *los jovenes vienen por el tema de la plata pero lo bueno es que les inserta a la educacion sin que se den cuenta, para que sigan estudiando.* »
Otros estan atraidos por el porgrama porque quieren *aprender cosas que por otro lado no se aprende, a nivel peresonal y comunitario* (Pablo, Los Quilmeños).

Por qué decidiste de participar del GCE ?	
Por los amigos	37,2%
Ayuda para seguir estudiando	16,7%
Me gusta el programa	12,5%
Apoyo en general	8,3%
Por los padres u otra persona	20,8%
Aprender cosas nuevas	4,7%

- A nivel del aporte del GCE a los jovenes

Estos dos graficos ponen en evidencia una ligera diferencia de percepcion entre los aportes del programa a los jovenes del barrio en general y los aportes a nivel personal. A nivel general, los jovenes lo ven como *una orientacion para no dejar la escuela* (Lisandro, Sin Estribos, 19 años) al recibir un apoyo escolar para que sigan estudiando asi como un apoyo personal. A lo contrario, consideran personalmente que la beca constituye el mayor aporte del programa, por la ayuda financiera que representa para la familia





También se destaca de los dos gráficos que el GCE ayuda a los jóvenes a no estar en la calle, tener un lugar para estar y también para relacionarse con otra gente.

- A nivel de la socializacion



El hecho de compartir con otra gente, de hacerse amigos y estar con la gente es una componente muy importante en la representacion que los jovenes tienen del GCE. Asi, como lo vemos en el grafico de abajo, cuando preguntamos a los jovenes lo que mas les gustaba del GCE, la mayoria contestaron los amigos, para conocer a otra gente o la calidad de la gente. Otros contestaron las reuniones por el apoyo escolar pero también por la onda del grupo.



Antes de todo, las reuniones aparecen como un lugar de contencion, donde los jovenes se encuentran con otros y pasan un momento agradable. Mas alla de su funcion de apoyo escolar, las reuniones es un espacio de confianza y de buena onda, donde se habla de todo, se juega a las cartas, se toma mate. En los grupos se habla del colegio, de lo que pasa en la vida, del barrio, de lo que se puede aportar al barrio. Víctor, un tutor de GCE, nos dice *"Las reuniones son un momento de relajación, es como estar en casa de un amigo. No se habla mucho de temas escolares menos durante los exámenes. Se suele hablar de todo".*

En este punto queremos mencionar la importancia del rol de los tutores en las reuniones. Su función es de alienar los diálogos de una manera que haya un ambiente productivo al mismo tiempo de ser un ambiente familiar y amigable, lo que pudimos observar durante las reuniones.

En este sentido, el GCE da la ocasion de relacionarse con otros jovenes del barrio y a ser mas sociables. Asi, para Victor, antiguo participante y tutor, nos dice que : *« El GCE me hizo mas sociable ».*

Maria, participante de « los sin nombres » nos cuenta : « *El participar del GCE me cambio la vida, porque antes no hablaba con nadie y ahora soy mucho mas extravertida* ».

Noria, Prof. de apoyo escolar y tutora, nos confirme el impacto del programa a nivel personal : *el GCE ayuda un montón, al principio empiezan muy tímidos y de repente te encuentras con un grupo. Cambian un montón. Se vuelven mas extravertidos y mas sociables. Se hacen amigos y hablan mas.*



- A nivel de la participación y del aprendizaje comunitario

Por lo general, los jóvenes se sienten agradecidos y valoran lo que el programa les aporta personalmente. Hacer actividades comunitarias les permiten entregar algo que se les han dado. Lisandro, participante del grupo « los sin estribos », nos dice de las acividades comunitarias : « *Estamos entregando algo que nos dan aca.* » Aunque no saben que hacer como actividades comunitarias, las ven como muy importantes y necesarias para el barrio y también como aprendizaje personal : *Los talleres comunitarios nos aprenden a ayudar a los otros* (Brenda, Los Quilmeños). Se sienten mas solidarios y se ayudan entre si.

Walter, integrante del G8 : *« Para mi y para el barrio, las actividades comunitarias son refavorables. Por ej, lo de la parada, pintando para el barrio esta bueno. O sea, una parada que estaba totalmente destruida y el trabajo comunitario se lleva pintarla y la verdad es que queda muy bien. Y así un montón de cosas. Si, el trabajo comunitario ayudo un montón al barrio. Esta bueno, porque es un lugar donde vos podes compartir el tiempo y trabajar en un equipo. Es lindo. Es lindo de pertenecer de un grupo y después sentir toda la satisfacción de haber concretado algo que querrías hacer, para los demás. »*

- A nivel de la percepción general del GCE

Los jovenes evaluan muy positivamente el programa y estan muy contentos. Valoran el aprendizaje y la ayuda pero valoran mucho la calidad de la gente que conocen alla. Hector nos comenta del programa en general que : « *El GCE hace que la gente tenga conciencia que siempre hay oportunidad para todo.* » Podemos ver en el cuadro como los jovenes y los tutores nos presentaron el programa.

Si tuvieras que describir el programa con 3 adjetivos, cuales serian… ?	
bueno, beneficioso , beneficio, …	16,3%
Necesario, util, provechoso, …	12,7%
Aprendizaje personal, mejorar, …	11%
Amigos, compañerismo, familia grande, calidad de la gente	11%
Solidaridad, ayudar, …	9%
Apoyo escolar, estudiar, insercion en la educacion	9%
Ayuda economica	7%
Contencion, relacionarse, comunicacion	7%



Responsabilidad, cumplimiento, …	5%
Constructivo, buena oportunidad, productivo, …	5%
Copado, divertido, espectacular,…	7%

- Despues del GCE

Una buena manera de evaluar el programa es fijarse sobre los antiguos participantes del programa que siguen vinculados al programa siendo tutor o participando del G8. De hecho, se puede comprobar de los efectos en los jovenes que no quieren dejar el programa y que siguen alla. Actualmente, 3 tutores son antiguos participantes. Natalia, tutor y ex-becaria, nos comenta sobre el GCE y el post-GCE que : *« Es bueno que haya eso, un apoyo para ellos, es apoyo que no tienen en casa. También esta bueno que hay otra opcion despues del GCE. »*

Para Matias, tutor y ex-becario, « *el GCE me cambio la vida en el sentido que ahora soy mas responsable y mas involucrado. »*

G8 es un grupo que empezó en 2005 para proponer a los jóvenes que terminaban el GCE de seguir con la experiencia. El objetivo de G8 es de realizar proyectos comunitarios y de dar una mano a ETIS cuando hace falta. Tienen una gran independencia en la conducción y la concertación de los proyectos que llevan a cabo. Su particularidad es que no hay apoyo financiero en la forma de becas pero tienen el respaldo de la comunidad y de ETIS.

Hemos encontrado en los participantes del G8 un espiritu de emprendimiento e de iniciativas en proyectos. Y esto genera auto-estima por la realizacion de sus proyectos. Nos dice Walter sobre la realizacion del documental que realizaron el grupo el año pasado : « *Se te sube la autoestima al participar en este. La verdad es que nos sentimos rebién »*.

Nuestras impresiones

El GCE es una especie de educacion en valores. Da una estructura de vida a los jovenes que la necesitan. Parece un punto importante a la hora de entender el sentido del GCE : no solo es apoyo escolar, sino mas. Como nos dice MANGA : « *Lo que buscamos en el GCE no es solo que los jóvenes terminen sino que tengan una formación en su vida que por allí los padres no pueden dar.* » Notamos que el programa fomenta en el jovén unas cualidades muy importantes en la vida, a nivel personal como a nivel interpersonal. A nivel personal, se les nota un capacidad de reflexion y de introspeccion





sobre ellos msmos pero también de responsabilidad y de madurez.
Algo que nos llamo mucho la atencion es que hay una diferencia entre los que recién entraron en el programa y los que ya llevan un cierto tiempo. Por ejemplo, a los nuevos participantes les costo mas contestar a nuestras preguntas mientras los que llevan 1 año o mas ya tienen una vision mas amplia del programa y miden los aportes del programa en un sentido positivo.
El GCE desarrolla también en los participantes un sentido de solidaridad y de implicacion en la comunidad asi como unas cualidades de madurez y de responsabilidad.
Teniendo en cuenta que hay muchas familias precarias que no tienen plata para útiles o para que los hijos siguen el colegio, el apoyo escolar que brinda el programa es también muy importante. Es una herramienta que permite a los jovenes de recibir un apoyo para que sigan estudiando. El GCE ayuda a tener acceso a ayudas para estudiar (útiles, apoyo escolar, …). Pero también por la onda que tienen los grupos, el GCE da sentido para que los jóvenes sigan estudiando.
Silvio, de los yankees, nos cuenta sobre esto : « *te dan consejos para el estudio y para mejorar las notas.* »
Aunque al fin y al cabo no se estudia tanto en las reuniones, los jóvenes saben que lo tienen a disponibilidad y que lo pueden usar cuando lo necesiten. Y eso parece una gran motivación.
Maria nos cuenta de manera general que *« el GCE sirve a los pibes para ayudarles en su vida cotidiana : el estudio, como ejercerse en la vida, seguir por adelante. A mi me sirve para recibir apoyo (personal, para el estudio), porque en casa no lo recibo. »*
Podríamos decir que el GCE fomenta una educacion en valores : no es solo educacion formal, sino también aprender las cosas de la vida. Es un programa a largo plazo que encuadra al joven durante toda su adolescencia (que no es un periodo de la vida fácil, es muy difícil trabajar con adolescentes). Allá el joven forma parte de un grupo (y tiene el sentimiento de ser parte) con otros jóvenes con quien cree
También resalta que el GCE fomenta la creación de lazos entre jóvenes que a veces son vecinos y que no se conocen antes.

Nuestra propuestas

G8

GCE Itatí tiene un potencial en el grupo de jóvenes G8. Este grupo tiene la energia y la capacidad de hacer mas cosas. Ahora G8 esta trabajando en los proyectos comunitarios como documentales sobre la vida en el barrio (la problema de las drogas). Nos parecieron muy implicados en la vida del barrio al hacer proyectos relacionados a esto. Creemos que el G8 tiene una fuerza de accion que se podria usar para apoyar a los grupos GCE. Por ejemplom muchas veces los GCE no tienen ideas de actividades comunitarias. En este sentido el G8 podria ser mas presente a la hora de





planear actividades comunitarias por su experiencia en el desarrollo de proyectos para la comunidad y ya que como antiguos participantes de GCE ya tienen un cierto background. Por otra parte, notamos que no hay una asistencia alta en los talleres por parte de los GCE. Podria ser muy provechoso que el G8 contribuya a los talleres proponiendo temas porque ellos conocen mas las problematicas que interesarian a los jóvenes del GCE por ser del barrio y mas o menos del mismo edad.

Mas Padres en el programa

Habria que implicar mas a los padres de los jóvenes en el programa de ETIS, que ellos sep Va a crear un clima de confianza entre los jóvenes, los padres y ETIS. Manga dijo <<*Hay cosas que los chicos no pueden decir a los padres y lo dicen a mi o al tutor. Esta parte no la ven los padres.*>>

Actividades Intracomunidades

Unos expresaron el deseo de hacer una actividad recreativa con todos los GCE para que se conocieran. Pero nos damos cuenta de la organizacion que requeriria la organizacion de un tal evento (desplazamientos, ...) por la cantidad de participantes del programa. Entonces sugerimos hacer actividades recreativas en el barrio, como jornadas con juegos y de animacion socioculturales, sin deber estar dependientes de fondos financieros. Podriamos contar con la participacion de los jovenes o de los tutores para organizarla. *Porque muchos jóvenes y exige una gran organización. Fiesta con juegos en el barrio sin deber desplazarse.*

